

## 單元名稱：L21-2-丁 3 提升才幹之道\_學習策略

修訂日期：2016. 3. 20

### 本單元設計者：

蔡秦倫(輔仁大學職涯發展與就業服務組督導)

王思峰(輔仁大學心理系教授)

### 引用本單元請依據「創用 CC 公眾授權條款」

(<http://www.creativecommons.org.tw/about>) 註明下列兩者之一：

蔡秦倫、王思峰 (2015)。提升才幹之道\_學習策略。載於王思峰等人，CVHS 使用手冊。輔仁大學人才測評發展與職場健康研究中心。

蔡秦倫、王思峰 (2016)。學用關係與學習策略。載於何希慧、劉孟奇、劉淑慧、辛宜津 (主編)，教育部青年發展署大專校院職涯發展教材 (2016 版)。

註：本單元原名「學用關係與學習策略」，2016 年改版時更改為「提升才幹之道\_學習策略」。

### 本單元可搭配使用磨課師教材

◎平臺名稱：EWANT 育網開放教育平臺 <http://www.ewant.org/>

◎課程名稱：FM-e 時代的生涯發展

◎課程位址：隨到隨學! Let's have fun with this MOOC: e 時代的生涯發展  
<http://www.ewant.org/admin/tool/mooccourse/mnetcourseinfo.php?hostid=4&id=221>

◎課程通道小提示：

(1)個人資料→我的課程→可看到已報名學習的課程→點選右側「進入課程」按鈕便可進行課程學習

(2)所有課程→搜尋該課的課程名稱→點選右側「進入課程」按鈕便可進行課程學習

◎對應單元：B4 學職信念

### 摘要

1. 課程介紹邀請同學進入課程。
2. 對量表構念本身，檢核彼此的認知理解。
3. 問題意識：常模狀態&你的狀態。
4. 找回學習主體性。
5. 教師總結。

主題 與 單元	L 職涯優勢學習	L1 發掘優勢 <input type="checkbox"/> L11-乙 1 梳理高峰經驗 <input type="checkbox"/> L12-乙 2 發掘志趣熱情 <input type="checkbox"/> L13-乙 3 掌握才幹資產		L2 提升優勢 <input type="checkbox"/> L21-丁 1 多元學習經驗 <input checked="" type="checkbox"/> L22-1-丁 2 提升才幹之道_看見變化/L21-2-丁 3 提升才幹之道_學習策略 <input type="checkbox"/> L23-乙 5 檢視今日學習	
	P 職涯進路準備	P1 體察職業運作 <input type="checkbox"/> P11-丙 1 職業視窗六宮格 <input type="checkbox"/> P12-丙 2 職涯焦點人物誌	P2 展現個人競爭力 <input type="checkbox"/> P22-乙 4 開創未來工作 <input type="checkbox"/> P23-乙 6 統整理想現實 <input type="checkbox"/> P24-戊 2 求職與自我行銷	P3 掌握職場社會化 <input type="checkbox"/> P31-戊 1 角色脫離-進入 <input type="checkbox"/> P32-丙 3 職場倫理與權益 <input type="checkbox"/> P33-1-戊 3 職場社會化_新人功課 /P33-2-戊 4 職場社會化_高效習慣	
	A 職涯籌劃實踐	A1 打造希望感 <input type="checkbox"/> A11-甲 1 圓滿人生怎麼過 <input type="checkbox"/> A12-1-己 12 打造未來願景_編製劇 /A12-2-己 11 打造未來願景_勾勒圖像 <input type="checkbox"/> A13-己 21 籌劃圓夢行動	A2 提升實踐力 <input type="checkbox"/> A21-1-己 22 盤點實踐資產 /A21-2-己 13 享受意外變動 <input type="checkbox"/> A22-1-己 23 落實實踐之道_回歸圓心/A22-2-己 23 落實實踐之道_衝突對話 <input type="checkbox"/> A23-1-庚 1 延伸實踐經驗_製作圓滿/A23-2-己 24 延伸實踐經驗_展望未來		
授課時數	2 節	場地	<input checked="" type="checkbox"/> 一般教室(講臺需有連上 www 之電腦&投影機) <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 其他特殊場地:_____		
課堂場景設定	1. 本教案並無「院系獨立開設生涯課程」或「通識之生涯課程」之差別 2. 本單元亦可採融入式設計, 譬如導師時間。				
授課者	1. 因涉及心理測驗, 講師宜有心理或諮商背景。 2. 院系導師若願意自我進修, 接受適當培訓, 亦可帶領本單元。				
教師課前準備	請教師先行上機(CVHS-能耐發展模組-高教生涯信念量表), 完成附件一課前學習單。				
教學資源工具	1. CVHS-能耐發展模組-高教生涯信念量表 2. 本單元 PPT 3. 課前學習單(附件一)				

作業	課前作業：學生於課前施測高教生涯信念量表，並於完成課前學習單（附件一）。
評量方式	建議以作業與課堂表現，作為評量依據。
備註	<p>本單元經歷以下研究程序：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立高教能耐發展模式之調節模式。</li> <li>2. 以 CVHS 累積資料，進行實徵研究。</li> <li>3. 根據實徵研究，調整 CVHS（高教生涯信念量表與系統報表）。</li> <li>4. 諮詢兩位教育專家，請其以教學理論來評論與改進初稿。</li> <li>5. 教學試驗，於輔仁大學心理一「大學入門」進行教學試驗。</li> <li>6. 根據專家諮詢與教學試驗，修改為本版本。</li> </ol>

## L21-丁 3 附件 1

### 課前學習單

生涯與就業協助系統 (CVHS) 之能耐發展模組提供高教生涯信念量表，反映同學的學涯與職涯信念，請同學完成高教生涯信念量表，並且填寫**本學習單**以及**列印施測報表**，以促進學涯發展及課堂討論。

CVHS 網址：<http://www.cvhs.fju.edu.tw/>

- 採跨校無線漫遊帳號及密碼，即可登入（可詢問各校資訊中心）
- 訪客帳號：guest1, guest2, …, guest50，密碼 0000

### 1. 請填寫以下學習單

高教生涯信念量表				
學涯信念		連連看 (高分)	職涯信念	
博雅取向	分數：			適應取向
實用取向	分數：	資格取向		分數：
高教生涯信念 Q&A			說明與描述	
測驗結果與自己知覺一致嗎？		<input type="checkbox"/> 是、 <input type="checkbox"/> 否。 原因：		
造成自己學涯、職涯信念前因為何？				

學涯、職涯信念說明		
學涯信念	博雅信念： 追求反映真相真理的知識，偏好以掌握原理原則的方式，學習洞察與統整的知識體系，藉以奠定學術基礎。	實用信念： 追求能夠實際應用的知識，偏好以作中學的方式，學習分析與創造的思考方式，藉以面對社會需要。
職涯信念	適應取向： 認為大學教育的功能在於培育長期的一般性素質，而後在此素質基礎上，視進入特定職場之所需，再快速地學習與掌握之；求職時，比較強調自己的適應力與學習態度；職場長跑時時，會重視以持續學習與調整來因應環境變遷。	資格取向： 認為大學教育的功能在於協助學生準備好面對就業市場，畢業前致力於通過資格考試或證照檢定，以取得專業性資格；求職時，較強調您的科系、修課或證照等資格；職場長跑時，持續進行專業資格進修，以保有競爭力。

2. 請列印出如下圖報表，並印出紙本，帶到課堂。

生涯與就業協助系統(Career & Vocational Helping System) Version 3 | 正體中文 | English | 056393 | 我的職業藍(4) | 登出

關於我們 | 瞭解學系 | 生涯探索 | **能職發展** | 學職轉換

使用指南 | 所學即所用 | 所用即所學 | **需要協助** | 進一步資源：課程查詢 | 進一步資源：技能評量

**高教生生涯信念量表 CB-HEE**

信念組合 | **信念調整** | 友善列印 | 家

題組	A 題項	階段二 計分 <sup>a</sup>	階段一 單項評項	階段二 計分 <sup>b</sup>	B 題項
知識性質	反映真相真理知識	0		1	實際應用的知識
教育旨趣	分析與創造思考	0		0.5	面對社會應用
學習方式	掌握原理原則	0		0.5	結合實務應用
學涯信念 <sup>c</sup>	博雅信念	0		0.625	實用信念
學歷作用	學歷為敲門磚， 成功與否仍看未來造化	0.5		0	學歷為入門檻， 專業生涯的必要條件
學職關係	組織選才最重視一般能力與態度， 在校唸什麼並非關鍵	1		0	組織選才最重視專業知識與技能， 主副修領域是重要的
就業力	活到老學到老， 讓自己不會被淘汰	0.5		0	專業證照與資格考試， 特別是國家認可的
求職要件	彈性與機緣是最關鍵的	1		0	資格與證照是最關鍵的
職涯信念 <sup>d</sup>	適應取向	0.75		0	資格取向

評量時間：2013/10/14 下午 02:52:02

<sup>a</sup> 當A題項>B題項時，計分為1；若A題項=B題項，且填答階段二案主選A題項，則計分為0.5；餘則為0。

<sup>b</sup> 當A題項<B題項時，計分為1；若A題項=B題項，且填答階段二案主選B題項，則計分為0.5；餘則為0。

<sup>c</sup> 當博雅信念>實用信念，則側重於博雅信念；博雅信念<實用信念，則側重於實用信念；若二者相等，則無側重。

<sup>d</sup> 當適應取向>資格取向，則側重於適應取向；適應取向<資格取向，則側重於資格取向；若二者相等，則無側重。

**信念調整**

實徵資料顯示(2013)，在目前環境中，由於機會結構比以往來得糟，同學較傾向於採「實用信念+適應取向」這樣的組合，但這樣的組合並不一定有利。大學四年中，學系主修必然是您投入時間精力最高之處，迴歸分析顯示，假如要讓「主修對生涯有幫助」(依變項)，那麼：(1)您愈是採「博雅信念~真正致力於求知、思維與吃透原理」，那麼您愈會覺得「主修對您的生涯有幫助」。亦即，所學即所用，所學一定會有用！只是看您有無吃透、會不會

列印報表示意圖